

**Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

38.02.07 Банковское дело  
(код профессии, специальности СПО)

Специалист банковского дела  
(наименование квалификации)

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

**Разработчики программы:**  
Серебрянский С.В., канд. филос. наук, доцент

**Оглавление**

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
	1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. ....	3
	1.2 Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	6
3.	ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ .....	56
4.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	71

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель изучения дисциплины:

– формирование основ мировоззренческой культуры рационального типа на базе истории философской мысли и актуальных философских проблем.

### Задачи изучения дисциплины:

- сформировать умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;
- изучить основные периоды развития философской мысли;
- выявить особенности философии в качестве мировоззрения;
- изучить творчество наиболее видных философов;
- изучить основы философии общества и истории;
- изучить основы философской антропологии.

### 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

#### **Общекультурных:**

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

*ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

*ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

*ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*

*ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.*

*ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

*ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.*

*ОК-10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.*

## **1.2 Результаты освоения образовательной программы:**

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

Знать:

- основы социального устройства и структуру общественной деятельности;
- понимать место своей профессии в общей структуре занятий человека.

Уметь:

- рационально обосновывать выбор профессии;
- определять место профессии в общественном разделении труда.

*ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

Знать:

- структуру личности как основу самоорганизации;
- структуру деятельности.

Уметь:

- рационально определять цели и средства собственной деятельности;
- оценивать их эффективность.

*ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

Знать:

- соотношение свободы и ответственности в структуре деятельности.

Уметь:

- рационально определять границы свободы собственной деятельности;
- оценивать соотношение свободы и ответственности.

*ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

Знать:

- основы поиска информации по дисциплине;
- основы работы с информацией по дисциплине.

Уметь:

- рационально использовать информацию для личностного развития;
- оценивать значимость информации.

*ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

Знать:

- соотношение информационной культуры и духовной культуры;
- основные сетевые источники информации по дисциплине.

Уметь:

- анализировать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

*ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*

Знать:

- основы этических учений;
- основы норм общения.

Уметь:

- применять основы знаний этических учений в практике общения;
- корректировать поведение в соответствии с нормами этики.

*ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.*

Знать:

- основы социальных отношений руководства и подчинения;
- основные мотивы подчинения.

Уметь:

- определять содержание и границы ответственности;
- работать в команде.

*ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

Знать:

- основы философской антропологии;
- основные источники личностного развития.

Уметь:

- самостоятельно определять задачи личностного развития;
- заниматься самообразованием.

*ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.*

Знать:

- основные направления социальных изменений;
- основные направления технологических изменений.

Уметь:

- ориентироваться в условиях социальных и технологических изменений;
- применять концепцию непрерывного образования для целей личного и профессионального развития.

*ОК-10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.*

Знать:

- основы культуры взаимодействия между людьми;
- основные межкультурные различия.

Уметь:

- поддерживать и развивать культуру межличностного общения;
- учитывать межкультурные различия в практике общения.

**Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- 31 – основные категории и понятия философии;
- 32 – роль философии в жизни человека и общества;
- 33 – основы философского учения о бытии;
- 34 – сущность процесса познания;
- 35 – основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37 – о социальных и этических проблемах, связанных

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Раздел 1.**

## **Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.**

*Практическое задание по теме: «Предмет философии и ее роль в обществе».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы «Предмет философии и ее роль в обществе».

*Задачи практического занятия:* формирование умения составлять конспект изучаемого текста; формирование умения выявлять логику авторской мысли; уяснение студентами принципиальных точек зрения по вопросу о назначении философии в культуре.

### Ситуационные задачи

#### ВАРИАНТ 1

##### *Задача 1*

Чтение, анализ и комментирование текста. Реконструкция логики авторской мысли.

Текст задания

- Определите точки зрения на философию в истории культуры.
- Укажите, как преодолевается исходная неопределенность.
- Определите, как связаны типы вопросов и смысл.
- Определите характер отношения примеров «астрономии» и «физики».
- Какой смысл имеет ссылка на гений Ньютона.
- Какая новация связывается с именем Канта.
- Определите, что изменяется после Канта.
- Как в итоге определяются цель и задача философии.

Исходные данные: Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

Справочные данные: Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/0390.html>

##### *Задача 2*

Анализ текста. Определение ключевых положений

Текст задания

- Прочтите текст.
- Определите четыре-пять наиболее важных, на ваш взгляд, положений.
- Постройте (оформите) на основе этих положений цитаты, вводя купюры.
- На занятии сравните решения, аргументируйте свой выбор.

Исходные данные: Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

Справочные данные: Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/0390.html>

ВАРИАНТ 2

*Задача 1*

Чтение, анализ и комментирование текста. Реконструкция логики авторской мысли

Текст задания

- Прочтите текст.
- Определите условия возможности философии.
- Определите основания парадоксального сближения предметов радости.
- Определите содержание символов.
- Что такое «техника впадения».
- Как в итоге определяются цель и задача философии.

Исходные данные: Мамардашвили М.К. О философии // Вопросы философии. – 1991. – № 5. – С. 3 – 25.

Справочные данные: Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1786.html>

*Задача 2*

Анализ текста. Комментирование, интерпретация

Текст задания

- Прочтите текст.



- Прокомментируйте положение автора «невозможна красота».
- Прокомментируйте положение автора «невозможна мысль».
- Прокомментируйте положение автора «невозможна достойная жизнь».
- Прокомментируйте положение автора «не имеет смысла то, что достигается не собственным трудом, не на самом себе, без обостренного чувства сознания».
- Как в итоге определяются цель и задача философии.

Исходные данные: Мамардашвили М.К. О философии // Вопросы философии. – 1991. – № 5. – С. 3 – 25.

Справочные данные: Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1786.html>

*Задание для самостоятельной работы:*

1. На основании конспекта выделить в статье (Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91-98) пять формулировок (цитат), в совокупности наиболее полно выражающих логику авторской мысли.
2. Две цитаты выучить наизусть.
3. Записать собственную формулировку «Философия, то есть любовь к мудрости – это ...» объемом 4 – 5 строк.

**Тема 1.2. Философия как любовь к мудрости.**

*Практическое задание по теме: «Философия как любовь к мудрости».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний об исторических типах мировоззрения.

*Задачи практического занятия:* формирование представления о сущности и структуре мировоззрения; формирование знания об особенностях и внутренней логике мировоззренческих комплексов – типов исторической мудрости; уяснение студентами специфики философии как мировоззрения.

1. Устный опрос – цитирование избранных мест по статье (Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91-98).
2. Устный опрос на знание и понимание терминологии темы:
  - Как определяется основной вопрос мировоззрения.

- Что такое антропосоциоморфизм.
  - Что такое семантическая полнота мировоззренческого комплекса.
  - В чем сходны и в чем различны мифологическое мировоззрение и религиозное мировоззрение.
  - Какой объяснительный принцип действует в мифологии.
  - В чем особенность философии как мировоззрения.
3. Работа с таблицей:
- Выявить основания структурирования таблицы (чувственный и рациональный уровни познания; направление переноса свойств по аналогии).
  - Заполнить структурные элементы таблицы общими именами.
  - Подобрать конкретные примеры для общих имен.
  - Аргументировать выбор примеров.

Структура мировоззрения (по двум основаниям)

	Мировоззрение I типа	Мировоззрение II типа
3 уровень		
2 уровень		
1 уровень		

Тестовое задание

ВАРИАНТ 1

1. Основной чертой философского мировоззрения является
  - a) универсализм
  - b) конкретность
  - c) искусственность
  - d) виртуальность
  
2. Принцип научного и философского мышления, обращение мышления на себя, к своим истокам, предпосылкам, формам называется
  - a) рефлексией
  - b) схоластикой
  - c) педагогикой
  - d) гносеологией

3. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами

- a) Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
- b) Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
- c) Креационизм, провиденциализм
- d) мифологическая картина мира
- e) философская картина мира
- f) религиозная картина мира
- g) научная картина мира

4. Основной чертой религиозного мировоззрения является

- a) теоцентризм
- b) критичность
- c) верификация
- d) рационализм

5. Наукой о формах и приемах рационального мышления является

- a) логика
- b) этика
- c) идеология
- d) философия

6. Функция философии, тесно связанная с проблемой обоснования ценностей для человека и общества, называется

- a) социально-аксиологической
- b) практико-эмпирической
- c) теологической
- d) методологической

7. Исторический тип мировоззрения, для которого характерно фантастическое отражение действительности, называется

- a) мифологией
- b) религией
- c) наукой
- d) философией

8. Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о сущности познания, о путях постижения истины, ее основах и критериях, является

- a) гносеология
- b) скептицизм
- c) логика
- d) праксиология

9. Функция философии, состоящая в содействии приросту научных знаний, в том числе в создании предпосылок для научных открытий, называется

- a) эвристической
- b) интенсивной
- c) валеологической
- d) позитивной

10. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями

- a) Монада
- b) «Мир идей»
- c) «Вещь в себе»
- d) «Врожденные идеи»
  
- e) плюрализм
- f) объективный идеализм
- g) агностицизм
- h) дуализм
- i) материализм

11. Как буквально переводится с греческого языка термин «философия»

- a) любовь к мудрости
- b) теоретическое знание
- c) учение о сущем
- d) любовь к совершенству

12. Для каких типов мировоззрения характерен антропоморфизм

- a) религиозного

- b) научного
- c) мифологического
- d) философского

13. Философия возникла одновременно и независимо в Древнем Китае, Древней Индии, Древней Греции

- a) неверно
- b) верно

14. Философия, согласно Гегелю, возникает в результате преодоления противоречия между конечной формой и конечным содержанием

- a) неверно
- b) верно

15. Категории философии отличаются опытной обоснованностью

- a) неверно
- b) верно

## ВАРИАНТ 2

1. Основной чертой философского мировоззрения является

- a) рациональность
- b) конкретность
- c) искусственность
- d) виртуальность

2. Принцип философского мышления

- a) критичность
- b) догматичность
- c) перфекционизм
- d) этатизм

3. Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения это отличительный признак научной картины мира

- a) верно
- b) неверно

4. Основной чертой религиозного мировоззрения является

---

5. Философскими дисциплинами являются
- a) логика
  - b) этика
  - c) политология
  - d) онтология
6. Функция философии, тесно связанная с проблемой обоснования познавательных способностей человека называется
- a) социально-аксиологической
  - b) практико-эмпирической
  - c) теологической
  - d) гносеологической
7. Исторический тип мировоззрения, для которого характерно представление о трансцендентном бытии, называется
- a) мифологией
  - b) религией
  - c) наукой
  - d) философией
8. Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о первоначале сущего, о субстанциально-атрибутивном единстве мира, является
- a) гносеология
  - b) онтология
  - c) логика
  - d) праксиология
9. Функция философии, состоящая в критическом анализе и обосновании идеалов и ценностей, называется
- a) эвристической
  - b) аксиологической
  - c) методологической
  - d) гуманистической
10. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них представлениями
- a) Мир по существу непознаваем
  - b) Идея и материя – самостоятельные основы мира

- c) Субстанция единственна
- d) Материя не обладает собственной целесообразностью
  
- e) плюрализм
- f) объективный идеализм
- g) агностицизм
- h) дуализм
- i) монизм

11. Как буквально переводится с греческого языка термин «онтология»

- a) учение о бытии
- b) теоретическое знание
- c) учение о должном
- d) практическое знание

12. Для какого типа мировоззрения характерен синкретизм

- a) религиозного
- b) научного
- c) мифологического
- d) философского

13. Философия возникла последовательно сначала в Древнем Китае, затем в Древней Индии, затем в Древней Греции

- a) неверно
- b) верно

14. Философия, согласно Гегелю, возникает в результате преодоления противоречия между конечной формой и бесконечным содержанием

- a) неверно
- b) верно

15. Категории философии имеют соответствие в наглядных образах

- a) неверно
- b) верно

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовить краткий конспект по теме «Античная философия» в составе следующих вопросов:

- Школы ранней греческой философии, т.н. досократики.
- Софисты и Сократ – факты биографии и идеи.
- Платон и Аристотель – факты биографии и идеи.

**Тема 1.3. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.**

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения».*

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять основные направления и идеи философии соответствующего периода; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философии соответствующего периода.

1. Вопросы и примеры заданий для подготовки к тестированию.

- Концепции происхождения философии.
- Древнегреческий атомизм.
- Жизнь и философские идеи Сократа. Сократ и софисты.
- Объективный идеализм Платона.
- Концепция идеального государства Платона.
- Категории «форма», «материя» в философской системе Аристотеля.
- Этические взгляды Аристотеля. Понятие золотой середины.

Примеры тестовых заданий. Античная философия.

1. Кто из философов считал, что мир состоит из атомов и пустоты?

- а) Демокрит;
- б) Зенон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

2. В учении какого мудреца человек стал центром философского осмысления?

- а) Платона;
- б) Парменида;
- в) Анаксагора;



г) Сократа.

3. Бестелесные сущности в философии Платона, постигаемые только умом:

- а) атомы;
- б) идеи;
- в) апории;
- г) ценности.

4. У какого философа материя и форма выступают как два составляющих элемента любой вещи?

- а) Аристотеля;
- б) Гераклита;
- в) Платона;
- г) Анаксимандра.

Примеры тестовых заданий. Средневековая философия.

1. Основная тема религиозно-философского мышления Средневековья:

- а) осмысление греховности человека и его спасения;
- б) образ Бога;
- в) выбор между добром и злом;
- г) осмысление категории «время».

2. Характерная черта философии Августина Блаженного:

- а) креационизм;
- б) теоцентризм;
- в) идеализм;
- г) гилозоизм.

3. Почему в учении Ф. Аквинского вера и разум не противоречат друг другу?

- а) потому что можно доказать существование Бога;
- б) потому что человек есть гуманное существо;
- в) потому что у них общий источник происхождения – Бог;
- г) потому что Бог является конечной целью всего существующего.

Примеры тестовых заданий. Философия эпохи Возрождения.

1. Принцип мировоззрения, который утверждал достоинство и красоту человека:

- а) деизм;
- б) пантеизм;
- в) гилозоизм;
- г) гуманизм.

2. Он развил мысль о том, что Вселенная бесконечна:

- а) Д. Бруно;
- б) И. Ньютон;
- в) Н. Кузанский;
- г) Ф. Бэкон.

3. Философ Нового времени, автор высказывания «Знание – сила»:

- а) И. Кант;
- б) Р. Декарт;
- в) Г. Галилей;
- г) Ф. Бэкон.

4. Кто из философов разработал понятия рациональной интуиции и дедукции?

- а) Р. Декарт;
- б) Б. Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) М. Монтень.

2. Подготовить опорный конспект по теме «Средневековая философия» в составе следующих вопросов:

- Понятие Бога в Средневековой философии. Теоцентризм.
- Философия Августина – основные идеи.
- Философия Ф. Аквинского – основные идеи.
- Номинализм и реализм.

#### **Тема 1.4. Философия Нового времени**

*Практическое задание по теме: «Философия Нового времени».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных направлениях развития философской мысли в Новое время; формирование умения определять понятия, характерные для эпохи; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых философами в Новое время.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания философских идей Нового времени, знание и понимание терминологии, знание персоналий.

- Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон.
- Рационалистическая традиция. Декарт, Спиноза, Лейбниц.
- Эмпирическая традиция. Гоббс, Локк, Юм.
- Особенности философии эпохи Просвещения.
- Английское, французское, немецкое Просвещение. Просвещение в России.

2. Подготовка и представление доклада по теме.

Вариант 1.

Тема: «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»  
Дидро.

Структура и содержание доклада:

- Историческая справка об Энциклопедии.
- Краткая информация о редакторах и издателях.
- Краткая информация о круге авторов.
- Обзор философских идей (идеологии) Энциклопедии.

Вариант 2.

Тема: «Этика Канта: критика практического разума»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
- Обзор основных идей учения о нравственности Канта.

Вариант 3.

Тема: «Философия истории Маркса»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
- Обзор основных идей учения об обществе и его историческом развитии.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Изучение учебной литературы, составление конспекта по вопросам:
  - Особенности философии Нового времени.
  - Особенности философии эпохи Просвещения.

- Особенности философии XIX века.
- 2. Работа со словарем: составить список основных понятий немецкой классической философии, привести их краткие определения.
- 3. Разбор вопросов теста. Составление краткого конспекта – комментария по терминологии.

#### Тест

1. В чём состоит уникальность немецкой классической философии?
  - а) Она способствовала разработке дедуктивного метода;
  - б) она исследовала проблемы, которые определили будущее развитие философии, и способствовала разработке диалектического мировоззрения;
  - в) она способствовала высвобождению от религиозного влияния различных сфер общественной жизни;
  - г) она разрабатывала мировоззренческую позицию, отождествляющую Бога с природой.
  
2. Категорический императив И. Канта – это:
  - а) закон природы;
  - б) эстетическое восприятие мира;
  - в) метод диалектики;
  - г) моральный закон.
  
3. По своим онтологическим взглядам Гегель был:
  - а) эмпирист;
  - б) объективный идеалист;
  - в) материалист;
  - г) пантеист.
  
4. На каком признании основана религия Л. Фейербаха?
  - а) Бог – это духовная сущность, вынесенная за пределы человека;
  - б) Бог – это существо, растворённое в природе;
  - в) Бог – это высший разум;
  - г) Бог – это главная направляющая сила в жизни человека.

#### **Тема 1.5. Западная философия XX века.**

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Западная философия XX века».*

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять основные направления и идеи философии XX века; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философии XX века.

1. Изучение учебной литературы, составление конспекта по вопросам:
  - Особенности и представители философии прагматизма.
  - Особенности и представители аналитической философии.
  - Особенности и представители экзистенциализма XX века.
2. Работа со словарем: составить список основных понятий аналитической философии, привести их краткие определения.
3. Работа со словарем: составить список наиболее видных философов XX века (5 – 6), привести их краткие биографии.

### **Тема 1.6. Русская философия XIX-XX вв.**

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Русская философия XIX-XX вв.»*

*Цель самостоятельной работы:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* формирование знания об основных этапах развития и направлениях русской философии; формирование умения определять понятия, характерные для русской философии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в русской философии.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовка доклада по теме «Русская философия XIX-XX вв.»

#### Вариант 1.

Тема: «Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
- Обзор основных идей о свободе и творчестве по книге «Самопознание».

#### Вариант 2.

Тема: «Философия И.А. Ильина. Учение о патриотизме»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
- Обзор основных идей главы 10 книги «О сущности правосознания».

### **Раздел 2.**

#### **Тема 2.1. Основы философского учения о бытии.**

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Основы философского учения о бытии».*

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять понятия онтологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в онтологии.

1. Подготовка доклада по теме «Основы философского учения о бытии».

#### Вариант 1.

Тема: «Трактовка бытия в философии элейской школы».

Структура и содержание доклада:

- Историческая справка о философской школе.
- Краткая информация о терминологии.
- Обзор содержания основных идей о бытии, небытии, пустоте, движении, покое, множественности, единстве.
- Апории Зенона Элейского.

#### Вариант 2.

Тема: «Трактовка бытия в философии Платона».

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
- Обзор основных идей: мир идей, материя, вещи, душа, познание как припоминание.

#### Вариант 3.

Тема: «Трактовка бытия в материалистической философии».

Структура и содержание доклада:

- Историческая справка о философском направлении и его типах.
- Краткая информация о наиболее видных философах-материалистах.
- Обзор основных идей: материя, вещи, движение, пространство, время, душа, сознание.

2. Вопросы для дискуссии «Материализм versus идеализм – в чем правота каждого направления».

- Проблема бытия в философии.

- Проблема начала сущего: материя и идея.
- Диалектика материального мира: движение и развитие.
- Атрибуты субстанции: пространство, время, отражение.
- Сознание как высшая форма отражения.

## **Тема 2.2. Движение, пространство и время.**

*Практическое задание по теме: «Движение, пространство и время».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных понятиях философии диалектического материализма; формирование умения определять понятия, характерные для онтологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в онтологии.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания онтологических категорий:

- Субстанция и атрибуты как категории онтологии.
- Развитие как категория онтологии.
- Движение как категория онтологии.
- Формы движения материи.
- Пространство и время как атрибуты материи.
- Отражение как атрибут материи.

2. Чтение и комментирование текста. Запись основных идей – авторских формулировок.

Вариант 1.

Энгельс Ф. Диалектика природы.

Вариант 2.

Ильенков Э.В. Диалектика идеального.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовка к тестированию по теме «Движение, пространство и время». Освоение терминологии.

Тест

1. Категории онтологии

- a) предельно абстрактны
- b) имеют конкретное научное содержание
- c) отражают содержание процесса познания
- d) все ответы верны

2. Философское учение, согласно которому существует множество субстанций, называется ####

3. Онтологическими являются вопросы

- a) о первых причинах и началах всего сущего
- b) о природе пространства и времени
- c) о причинах процесса развития
- d) о границах разумного постижения мира

4. Всеобщую обусловленность явлений утверждает

- a) принцип детерминизма
- b) принцип развития
- c) закон отрицания отрицания
- d) закон непротиворечия

5. Атрибут в онтологии

- a) всеобщее, неотъемлемое свойство субстанции
- b) всеобщее свойство времени
- c) относительное, исчезающее и появляющееся свойство субстанции
- d) относительное свойство пространства

6. Закон диалектики, характеризующий механизм развития



- a) перехода количественных и качественных изменений
- b) единства и борьбы противоположностей
- c) отрицания отрицания
- d) нарастания энтропии

7. Философское учение о развитии и всеобщей взаимосвязи – это #####

8. Качественное отличие сознания от физических явлений отрицает

- a) вульгарный материализм
- b) диалектический материализм
- c) объективный идеализм
- d) антропологический материализм

9. Социальная сущность сознания выражается в том, что сознание

- a) не появляется вне общества
- b) определяет общественное развитие
- c) является свойством жизни
- d) является свойством всей материи

10. Категория диалектики, парная по отношению к категории «количество» – #####

11. Философская категория, обозначающая объективную реальность, существующую вне и не зависимо от сознания #####

12. Не является диалектическим представлением о пространстве и времени

- a) существуют как независимые сущности
- b) существуют как атрибуты материи

- c) изменяются в зависимости от изменения материальной системы
- d) взаимосвязаны друг с другом и с материей

13. Установите соответствие «автор – произведение»

- a) Лосев
- b) Соловьев
- c) Чаадаев
- d) Бердяев
  
- e) «Смысл любви»
- f) «Смысл творчества»
- g) «Апология сумасшедшего»
- h) «Диалектика мифа»
- i) «Критика практического разума»

14. Причиной развития в диалектике признается

- a) объективное противоречие
- b) логическое противоречие
- c) стремление к совершенству
- d) стремление к абсолюту

15. Форма процесса развития отражается законом диалектики

- a) отрицания отрицания
- b) единства и борьбы противоположностей
- c) перехода количественных и качественных изменений

- d) всеобщей обусловленности явлений

### **Раздел 3.**

#### **Тема 3.1. Природа и сущность человека.**

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Природа и сущность человека».*

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять понятия философской антропологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философской антропологии.

1. Подготовка конспекта в составе вопросов:
  - Понимание сущности человека в античной философии.
  - Понимание сущности человека в религиозной философии.
  - Понимание сущности человека в науке и философии материализма.
2. Работа с философским словарем, изучение определений понятий и особенностей их толкования в истории культуры:
  - Индивид.
  - Индивидуальность.
  - Личность.

#### **Тема 3.2. Человек и бог.**

*Практическое задание по теме: «Человек и бог».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных религиозных концепциях природы и сущности человека; формирование умения определять понятия философской антропологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философской антропологии.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания религиозных концепций человека:
  - Понятие Бога в мистифицирующей функции.
  - Понятие Бога в рационализирующей функции.
  - Проблема спасения как основная в религиозной антропологии.
  - Библейские идеи о природе и сущности человека.
  - Понимание природы человека в исламе.

– Особенности трактовки природы человека в буддизме.

2. Чтение и комментирование текста. Запись основных идей.

Вариант 1.

Евангелие от Матфея. Глава 5.

Вариант 2.

Августин. Исповедь.

Вариант 3.

Фейербах Л. Сущность христианства.

Вариант 5.

Ясперс К. Философская вера. Философия и религия.

*Задание для самостоятельной работы:*

*Задача 1*

Анализ текста. Комментирование, интерпретация.

Текст задания

- Прочтите сочинение М. Экхарта «О нищете духом».
- Выявите характерные черты средневековой философской культуры.
- Определите источник положения «блаженны нищие духом».

**Исходные данные:** Экхарт, М. Духовные проповеди и рассуждения / М. Экхарт. - М.: Директ-Медиа, 2002. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6973>

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/3519.html>

*Задача 2*

Анализ текста. Комментирование, интерпретация.

Текст задания

- Определите источник положения «блаженны нищие духом».

- Дайте собственную интерпретацию этого положения.
- Прочтите сочинение М. Экхарта «О нищете духом».
- Сравните интерпретации. Сделайте выводы о специфике средневековой философской культуры.

**Исходные данные:** Экхарт, М. Духовные проповеди и рассуждения / М. Экхарт. - М.: Директ-Медиа, 2002. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6973>

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/3519.html>

### **Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Человек и космос.**

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Проблема смысла жизни. Человек и космос».*

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять понятия философской антропологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философской антропологии.

#### **Вариант 1.**

Подготовить эссе по теме «Проблема смысла жизни» на основе прочтения фрагментов произведения Л.Н. Толстого «Исповедь». Особое внимание обратить на позитивное разрешение проблемы.

#### **Вариант 2.**

Подготовить эссе по теме «Проблема смысла жизни» на основе прочтения фрагментов произведения Э. Фромма «Иметь или быть?». Особое внимание обратить на раздел «Что такое модус бытия?»

#### **Вариант 3.**

Подготовить конспект по теме «Человек и космос» в составе вопросов:

- Идеи К.Э. Циолковского о связи человека и космоса.
- Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.
- Идеи А.Л. Чижевского о влиянии космоса на человека.

### **Тема 3.4. Свобода и ответственность личности.**

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Свобода и ответствен-*

*ность личности».*

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять понятия философской антропологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философской антропологии.

#### Вариант 1.

Работа с научными источниками. Подготовить конспект на основе изучения статей «Свобода», «Ответственность» в «Новой философской энциклопедии». Обратит внимание на гиперактивные ссылки в тексте статей, пройти по ним, учесть дополнительную информацию.

Исходные данные:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH011d9ed0664e9ab2a7a95b1d>

<https://iphlib.ru/greenstone3/library?el=&a=d&c=newphilenc&d=&rl=1&href=http:%2f%2f2217.html>

#### Вариант 2.

Работа с учебной литературой. Подготовить конспект в объеме 3-4 страницы на основе изучения соответствующих разделов учебника. Выделить основные подходы к проблеме соотношения свободы и ответственности, сложившиеся в истории культуры.

### Раздел 4.

#### Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.

*Практическое задание по теме:* «Сознание, его структура и функции».

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных трактовках сознания в философии; формирование умения определять понятия, характерные для онтологии сознания; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в онтологии сознания.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Отражение как всеобщее свойство материи.
- Формы отражения.
- Психическое отражение и его особенности.

- Сознание как высшая форма психического отражения.
- Сознание и самосознание.
- Идеальность сознания.
- Мышление и речь.

2. Терминологический диктант:

- Отражение это ...
- Сознание это ...
- Самосознание это ...
- Идеальное это ...
- Мышление это ...
- Понятие это ...
- Суждение это ...

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Работа с философским текстом. Чтение, конспектирование.

Вариант 1.

Текст задания.

- Прочтите работу Э.В. Ильенкова «Диалектика идеального».
- Выявите позицию автора по вопросу о сущности сознания.
- Выявите содержание критикуемой позиции по вопросу о сущности сознания.
- Определите, как последовательный материализм обязан трактовать идеальное.
- Определите, в чем автор видит достоинство объективного идеализма.
- Законспектируйте основные положения.

**Исходные данные:** Ильенков, Э. В. Диалектика идеального. Мышление и речь // Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В.Ильенков. – М.: Политиздат, 1991.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1205.html>

Вариант 1.

Текст задания.

- Прочтите работу Э.В. Ильенкова «Мышление и речь».
- Выявите позицию автора по вопросу о сущности мышления.
- Выявите содержание критикуемой позиции по вопросу о соотношении мышления и речи.
- Определите, как трактуется соотношение формы вещи и формы деятельности.
- Законспектируйте основные положения.

**Исходные данные:** Ильенков, Э. В. Диалектика идеального. Мышление и речь // Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В.Ильенков. – М.: Политиздат, 1991.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1205.html>

#### **Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.**

*Практическое задание по теме: «Познание, его формы и уровни».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных идеях гносеологии и их истории; формирование умения определять понятия, характерные для гносеологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в гносеологии.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Теория познания как философское учение.
- Чувственное познание и его особенности.
- Формы познания чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
- Рациональное познание и его особенности.
- Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
- Понятие истины.



- Основные концепции истины. Корреспондентная концепция истины. Когерентная концепция истины.
  - Свойства истины. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.
  - Критерии истины.
  - Гносеологические программы в истории философской мысли....
- Знание и его статус

2. Терминологический диктант:

- Гносеология это ...
- Агностицизм это ...
- Скептицизм это ...
- Панлогизм это ...
- Истина это ...
- Знание это ...
- Мнение это ...

*Задание для самостоятельной работы:*

Вариант 1.

Работа с научными источниками. Подготовить конспект на основе изучения статей «Теория познания», «Чувственное познание», «Истина» в «Новой философской энциклопедии». Обратит внимание на гиперактивные ссылки в тексте статей, пройти по ним, учесть дополнительную информацию.

Исходные данные:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Вариант 2.

Работа с учебной литературой. Подготовить конспект в объеме 3-4 страницы на основе изучения соответствующих разделов учебника. Выделить основные подходы к проблеме познаваемости мира, сложившиеся в истории культуры. Указать наиболее видных философов, занимавшихся вопросами теории познания. Определить особенности их позиции в вопросах гносеологии.

**Тема 4.3. Научная, философская, религиозная картины мира**

*Практическое задание по теме: «Научная, философская, религиозная кар-*

тины мира».

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных картинах мира в истории культуры; формирование умения определять понятия, характерные для научной, философской и религиозной картин мира; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в рамках каждой картины мира.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Как устроена картина мира: структура и семантическая полнота.
- Религиозная картина мира: иллюзорное отражение реальности, вера в сверхъестественное.
- Функции религиозной картины мира.
- Философские картины мира: основные типы.
- Сравнение религиозной и философской картин мира.
- Научная картина мира. Объективистские картины мира.
- Ньютоновско-картизианская парадигма мышления.
- Эйнштейновско-боровская парадигма мышления.

*Задание для самостоятельной работы:*

Вариант 1.

Подготовка доклада «Научная картина мира» на основании изучения соответствующей статьи в «Новой философской энциклопедии». Составление конспекта.

Исходные данные:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library?el=&a=d&c=newphilenc&d=&rl=1&href=http://2f%2f2017.html>

Вариант 2.

Подготовка доклада «Религиозная картина мира» на основании изучения соответствующей статьи в «Новой философской энциклопедии». Составление конспекта.

Исходные данные:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH01c5f2fc7c579f33e84aabc5>

## Вариант 3.

Составление сравнительной таблицы на основе изучения учебной литературы. Основания деления: тип картины мира, принципы картины мира, характерные примеры.

## Сравнительная характеристика картин мира

Тип картины мира	Принципы картины мира	Характерные примеры
Религиозная картина мира		
Философская картина мира		
Научная картина мира		

**Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.**

*Практическое задание по теме: «Наука, ее роль в жизни человека и общества».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных понятиях философии науки; формирование умения определять понятия, характерные для философии науки; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философии науки.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:
  - Определение науки.
  - Критерии научности.
  - Проблема демаркации научного знания в истории философской мысли.
  - Структура научного познания, его методы и формы.
  - Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Работа с терминами и формулировками теста.

## Вариант 1.

1.1		Наука представляет собой (несколько ответов)	балл
	а	систему объективного общезначимого знания	
	б	социальный институт с основной функцией выработки практи-	

		чески полезного знания	
	в	систему с рефлексией, обеспечивающей рациональный контроль процесса познания	
	г	социальный институт с основной функцией выработки объективного знания	
			2
1.2		Аподиктичность научного знания, то есть обязательность его принятия для всякого рационального субъекта, обусловлена такими обстоятельствами, как - логическая организованность научного знания; - внутренняя непротиворечивость научных теорий; - эмпирическая проверяемость выдвигаемых гипотез.	
	а	верно	
	б	неверно	
			1
1.3		Укажите истинные высказывания (несколько ответов)	
	а	математика изучает действительность с точностью до изоморфизма	
	б	естествознание изучает естественно возникшие материальные системы	
	в	предмет технического познания – законы создания и функционирования искусственных материальных систем	
	г	естествознание изучает действительность с точностью до изоморфизма	
			2
1.4		Научный метод в естествознании служит для получения	
	а	аналитически истинного знания	
	б	формально истинного знания	
	в	объективно истинного знания	
	г	субъективно истинного знания	
			1
1.5		Научное объяснение в общем виде заключается в подведении факта, явления, события под некоторый закон, теорию, концепцию.  Дайте краткое описание научного предсказания в сравнении с научным объяснением.	
			2
1.6		Естественнонаучная теория отображает	
	а	практически значимые связи и отношения предметной области	

		исследования	
	б	все связи и отношения предметной области исследования	
	в	существенные связи и отношения предметной области исследования	
			1
1.7		На теоретическом уровне научного познания оперируют теоретическими объектами. Теоретический объект естественнонаучной теории – это	
	а	реальный объект с неограниченным набором свойств	
	б	абстрактный идеализированный объект, наделенный свойствами, отсутствующими у реального объекта	
	в	абстрактный математический объект, наделенный некоторыми свойствами реального объекта	
	г	реальный объект с ограниченным набором свойств	
			1
1.8		На эмпирическом уровне научного познания оперируют эмпирическими объектами. Эмпирический объект в естественнонаучном познании – это	
	а	реальный объект с неограниченным набором свойств	
	б	объект, наделенный свойствами, отсутствующими у реального объекта	
	в	объект с ограниченным и фиксированным набором свойств	
			1
1.9		К эмпирическим методам естественнонаучного познания относятся (несколько ответов)	
	а	математическое моделирование	
	б	наблюдение	
	в	дедукция	
	г	эксперимент	
			2
1.10		Результатом познавательных операций на эмпирическом уровне является вероятно истинное знание, при этом	
	а	никакое увеличение количества опытов не может преобразовать вероятно истинное знание в полностью достоверное знание	
	б	увеличение количества опытов может преобразовать вероятно истинное знание в полностью достоверное знание	
	в	изменение качества опытов может преобразовать вероятно истинное знание в полностью достоверное знание	
			1
1.11		Наука – знаковая система, научное знание может быть представлено в виде системы предложений.	

		Установите соответствие между типом эмпирического знания и логической формой высказывания, в которой оно выражается.	
	а	высказывания о фактах	
	б	высказывания – эмпирические обобщения	
	в	высказывания об эмпирических связях и отношениях, эмпирических закономерностях	
	г	$\forall x (P(x) \rightarrow Q(x))$	
	д	$\exists x (P(x) \rightarrow Q(x))$	
	е	$P(a), P(b), Q(a) \dots$	
	ж	$\exists x P(x), \exists x Q(x) \dots$	
			2
1.12		Теоретический закон представляет собой утверждение об уникальной, объективной, существенной связи	
	а	верно	
	б	неверно	
			1
1.13		Результатом познавательных операций на теоретическом уровне естествознания является достоверно истинное знание. Этот результат достигается на путях индукции, за счет обобщения эмпирического знания	
	а	верно	
	б	неверно	
			1
1.14		К методологическим установкам (принципам) естествознания относятся (несколько ответов)	
	а	априоризм	
	б	рационализм	
	в	редукционизм	
	г	эволюционизм	
			2
1.15		Кейс-задание.  Анри Пуанкаре писал: «Уровень цивилизации зависит от науки и искусства. Формула «наука для науки» возбуждала удивление; а между тем это, конечно, стоит «жизни для жизни», если жизнь не жалка и ничтожна, и даже «счастья для счастья», если не держаться того взгляда, что все удовольствия равноценны...»  Подберите аргументы для обоснования формулы «наука для науки».	
			5
		Итого 25 баллов=100%	

## Вариант 2.

1.1		Социальный институт с основной функцией выработки объективного знания – это _____	балл
			2
1.2		Никакие два предложения одной и той же научной теории не могут (не должны) составлять формально-логическое противоречие	
	а	верно	
	б	неверно	
			1
1.3		Укажите истинные высказывания (несколько ответов)	
	а	естествознание изучает действительность с точностью до изоморфизма	
	б	естествознание изучает естественно возникшие материальные системы	
	в	предмет технического познания – законы создания и функционирования искусственных материальных систем	
	г	математика изучает действительность с точностью до эмпирической проверки	
			2
1.4		Аналитическая истинность в научном познании устанавливается	
	а	путем анализа логической формы научных понятий и предложений	
	б	путем анализа эмпирического материала	
	в	путем анализа содержания научных понятий	
	г	путем анализа научных методов	
			1
1.5		Научное _____ в общем виде заключается в дедуктивном выведении заключения о факте, явлении, событии из некоторого закона, теории, концепции, при этом сам факт, явление, событие остаются неизвестными.	
			2
1.6		Естественнонаучная теория отображает практически значимые связи и отношения предметной области исследования	
	а	верно	
	б	неверно	

			1
1.7		Установите соответствие «тип объекта – определение»	
	а	объект с неограниченным набором свойств	
	б	абстрактный идеализированный объект, наделенный свойствами, отсутствующими у реального объекта	
	в	объект с ограниченным и фиксированным набором свойств	
	г	эмпирический объект	
	д	реальный объект	
	е	теоретический объект	
			2
1.8		На эмпирическом уровне научного познания оперируют эмпирическими объектами. Эмпирический объект в естественнонаучном познании – это объект, наделенный свойствами, отсутствующими у реального объекта	
	а	верно	
	б	неверно	
			1
1.9		К эмпирическим методам естественнонаучного познания не относятся (несколько ответов)	
	а	математическое моделирование	
	б	наблюдение	
	в	дедукция	
	г	эксперимент	
			2
1.10		Результатом познавательных операций на теоретическом уровне является достоверное знание, при этом	
	а	достоверный статус знания является следствием эмпирических обобщений	
	б	достоверный статус знания является следствием индуктивного вывода	
	в	достоверный статус знания является следствием оперирования идеальными моделями	
			1
1.11		Наука – знаковая система, научное знание может быть представлено в виде системы предложений, имеющих определенную логическую форму. $\forall x (P(x) \rightarrow Q(x))$ – логическая форма	
	а	высказывания о фактах	
	б	высказывания об эмпирических обобщениях	
	в	высказывания об эмпирических связях и отношениях, эмпирических закономерностях	
	г	высказывания о существенных связях и отношениях – теорети-	



		ческого закона	
			1
1.12		Теоретический закон представляет собой утверждение об универсальной, объективной, существенной связи	
	а	верно	
	б	неверно	
			1
1.13		Результатом познавательных операций на эмпирическом уровне естествознания является вероятно истинное знание. Этот результат может быть преобразован в достоверное знание за счет логических операций	
	а	верно	
	б	неверно	
			1
1.14		К методологическим установкам (принципам) естествознания не относятся (несколько ответов)	
	а	рационализм	
	б	априоризм	
	в	синкретизм	
	г	эволюционизм	
			2
1.15		<p>Кейс-задание.</p> <p>Анри Пуанкаре писал: «Уровень цивилизации зависит от науки и искусства. Формула «наука для науки» возбуждала удивление; а между тем это, конечно, стоит «жизни для жизни», если жизнь не жалка и ничтожна, и даже «счастья для счастья», если не держаться того взгляда, что все удовольствия равноценны...»</p> <p>Укажите черты и свойства науки, позволяющие сближать ее с искусством и утверждать, что «уровень цивилизации зависит от науки и искусства».</p>	
			5
		Итого 25 баллов=100%	

*Задание для самостоятельной работы:*

Вариант 1.

Подготовка доклада «Рост научного знания. Взгляды неопозитивистов».

Вариант 2.

Подготовка доклада «Рост научного знания. Взгляды К. Поппера».

Вариант 3.

Подготовка доклада «Рост научного знания. Взгляды Т. Куна».

Вариант 4.

Подготовка доклада «Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии».

Вариант 5.

Подготовка доклада «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии».

## **Раздел 5.**

### **Тема 5.1. Общество и его развитие.**

*Практическое задание по теме: «Общество и его развитие».*

*Цель практического занятия: формирование знаний по вопросам темы.*

*Задачи практического занятия: формирование знания об основных понятиях социальной философии; формирование умения определять понятия, характерные для социальной философии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в социальной философии.*

Вариант 1.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Понятие «общество» в социальной философии.
- Критерии общества как системы.
- Реальные группы и номинальные группы.
- Деятельность как субстанция социальности.
- Структура деятельности.
- Структура общества.
- Развитие общества. Критерии прогресса.
- Критерии научности.
- Проблема демаркации научного знания в истории философской мысли.

- Структура научного познания, его методы и формы.
- Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

2. Работа с терминами и формулировками – идентификация понятия по его определению:

– Категория философии, духовная сторона исторического процесса; это не совокупность индивидуальных сознаний членов общества, а целостное духовное явление, обладающее определенной внутренней структурой, которая включает различные уровни (теоретическое и быденное сознание, идеологию и общественную психологию) и формы сознания (политическое и правовое сознание, мораль, религию, искусство, философию, науку). – Общественное сознание.

– Ключевая категория философии истории К. Маркса; исторически определенный тип общества, ступень в истории развития человечества. В основе находится определенный способ производства материальных благ. – Общественно-экономическая формация.

– Социальные группы, основанием единства которых выступает способ их включения в процесс производства и распределения материальных благ. – Классы.

– Социальная общность, включающая на различных этапах истории те слои и классы, которые по своему объективному положению способны участвовать в решении задач прогрессивного развития общества; творец истории, ведущая сила коренных общественных преобразований. – Народ.

– Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей. – Общество.

Вариант 2.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Движущие силы истории.
- Основания периодизации исторического процесса.
- Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- Направленность истории. Цель и смысл истории.
- Свобода и необходимость в истории.

– Взаимодействие цивилизаций.

2. Работа с терминами и формулировками – идентификация понятия по его определению:

– Раздел философии, связанный с интерпретацией исторического процесса и исторического познания. Термин ввел Вольтер, имея в виду универсальное историческое обозрение культуры.

Включает теорию прогресса, проблему единства исторического процесса и многообразия его форм, исторической закономерности, свободы и необходимости и др. – Философия истории.

– Философское представление, согласно которому человек является центром вселенной и конечной целью мироздания. – Антропоцентризм.

3. Дискуссия на тему соответствия реального исторического развития страны и философской модели истории.

Вариант 1.

«История России – верификация или фальсификация концепции К. Маркса?»

Вариант 2.

«История России – верификация или фальсификация философии истории П.Я. Чаадаева?»

*Задание для самостоятельной работы:*

Вариант 1.

Подготовка доклада «Смысл истории» на основании изучения соответствующей статьи в «Новой философской энциклопедии». Составление конспекта.

Исходные данные:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH01f70b84c075ae3d6d0f0df6>

Вариант 2.

Подготовка обзора книги: Бердяев Н.А. Смысл истории. Составление конспекта.

**Исходные данные:** Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Мысль, 1990.

**Справочные данные:** Об авторе см. статью «Бердяев» в «Новой философской энциклопедии».

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASHd07c451e9cbfc23074c0d0>

### **Тема 5.2. Философия культуры.**

*Практическое задание по теме:* «Философия культуры».

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных понятиях философии культуры; формирование умения определять понятия, характерные для философии культуры; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философии культуры.

#### Вариант 1.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Понятие «культура» в философии.
- Типология культуры.
- Соотношение культуры и цивилизации.
- Массовая и элитарная культура.
- Контркультура.

2. Дискуссия по проблеме «Главные ценности культуры» в составе вопросов:

- Этические ценности и нравственные нормы в системе культуры.
- Эстетические ценности в системе культуры.
- Религиозные ценности и свобода совести в системе культуры.
- Рациональность как ценность культуры.

#### Вариант 2.

1. Круглый стол. Представление концепций культуры и аргументов в их пользу:

- Концепция культуры Освальда Шпенглера.
- Концепции массовой культуры. Франкфуртская школа.
- Концепция культуры Герберта Маршалла Маклюэна.

2. Обзор культурного процесса в России и в регионе. Определение характерных особенностей и тенденций в рамках типологии культуры.

*Задание для самостоятельной работы:*

Вариант 1.

Чтение и конспектирование текста. Анализ, комментирование, интерпретация.

Текст задания.

- Прочтите работу П.А. Сорокина «Социокультурная динамика».
- Выявите позицию автора по вопросу о закономерности исторического развития.
- Определите характерные признаки основных культурных эпох.
- Определите, к какому типу концепций относится концепция автора.

**Исходные данные:** Сорокин, П.А. Социокультурная динамика // Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/2796.html>

Вариант 2.

Чтение и конспектирование текста. Анализ, комментирование, интерпретация.

Текст задания.

- Прочтите работу П.А. Сорокина «Родовая структура социокультурных явлений».
- Выявите позицию автора по вопросу о субстанции социального мира.
- Определите структуру социокультурного явления.

– Определите, к какому типу концепций относится концепция автора.

**Исходные данные:** Сорокин, П.А. Социокультурная динамика // Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/2796.html>

Вариант 3. Подготовка обзора книги Теодора Рошака «Истоки контркультуры». Чтение, конспектирование.

### **Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.**

*Практическое задание по теме: «Глобальные проблемы современности».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных направлениях философского анализа глобальных проблем современности; формирование умения определять понятия, характерные для глобалистики; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философской критике современного общества.

#### Вариант 1.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Сущность и содержание глобальных проблем.
- Глобальные проблемы в истории человечества.
- Глобальные проблемы современности: причины возникновения.
- Глобальные проблемы современности: пути решения.

2. Представление доклада на тему «Деятельность «Римского клуба»

#### Вариант 2.

Круглый стол. Представление концепций «технократического оптимизма» и «технократического пессимизма» в современной глобалистике и аргументов в их пользу:

1. Концепция «технократического оптимизма». Дэниел Белл. Элвин Тоффлер.
2. Концепция «технократического пессимизма». Деннис Медоуз.

*Задание для самостоятельной работы:*

Вариант 1.

Подготовка доклада на тему «Деятельность «Римского клуба».

Вариант 2.

Подготовка обзора книги Э. Тоффлера «Шок будущего».

**Исходные данные:** Тоффлер, Э. Шок будущего. – М.: АСТ, 2002.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/14360>

### **Практические задания по разделам 1 – 5.**

**Вопросы для дискуссии и контроля знания и понимания философского содержания отдельных исторических эпох и разделов курса философии.**

#### **Античная философия – проблема нравственного бытия.**

1. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?
2. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они вам не нравятся?
3. Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время это невозможно?
4. Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное — все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно — для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие-то общеобязательные правила и нормы морали?
5. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?

#### **Философия Средних веков – проблема соотношения веры и разума**

1. Можно ли сказать, что Средние века в Европе, — а это более тысячи лет, — являются не мрачным и темным периодом в истории, как часто считают, а не менее интересным и важным этапом в развитии культуры, чем античность или Новое время?
2. Как вы относитесь к точке зрения, что подчинение религии в эпоху крушения античного мира спасла философию?



3. Знаете ли вы других, не менее чем Августин знаменитых авторов, которые писали Исповедь?
4. Можно ли сказать, что наука развилась из религии, ибо она родилась в монастырях, в схоластических диспутах, где оттачивались вопросы логики, доказательства, аргументирования? Ведь принято считать, что наука и религия всегда и во всем противоречат друг другу.
5. Знаете ли вы вопросы, которые разрешимы не разумом, а только верой? Приведите примеры, аргументируйте свою точку зрения.

### **Философия Нового времени – познание и нравственность**

1. Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу?
2. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?
3. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали искоренить зло в мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе?
4. Христианская мораль призывает любить *всех* людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Аргументируйте свою позицию.
5. Каждый человек естественно стремится быть непохожим на других, стремится чем-нибудь выделиться и отличиться. С. Кьеркегор же считал, что быть исключением стыдно. Прокомментируйте точку зрения Кьеркегора.
6. С точки зрения Л. Толстого, нравственнее, человечнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что и прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он вас снова ударит, решит, что вы трусили. Как же быть? Ждать, когда все будут нравственно воспитанными или не ждать, а начать с себя – несмотря ни на что отказаться от насилия?

### **Философия XX века – проблемы свободы и нравственности**

1. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, сознательно творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой?
2. В Саксонском средневековом законоуложении написано: Кто лишит жизни знатного, повинен уплатить 1400 солидов... За убитого лита 120 солидов платы...

За раба, убитого знатным, 36 солидов платы. Считаете ли вы, что мы стали более нравственными, поскольку у нас сейчас нет таких законов? Считаете ли вы, что мы стали более нравственными по сравнению с прошлым поколением, например, – с нашими родителями?

3. Некоторые люди полагают, что во всех неприятностях или несчастьях, которые с ними случаются, всегда виноваты они сами: во всем, что у меня не получается, виновата моя лень, моя трусость, моя небрежность и т.д. А другие чаще обвиняют внешние обстоятельства и людей: чем я виноват, что плохо успеваю по истории, если учитель не смог меня заинтересовать, если он ведет уроки скучно и нудно? Чем я виноват, что упал и сильно ушибся, если нерадивый дворник не посыпал обледеневший тротуар песком? Чем я виноват, что родился в такой стране, где мне не могут обеспечить высокий уровень жизни? Какая позиция вам ближе и понятней? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Считаете ли вы, что человечество после двух мировых войн, после ужасов массового уничтожения людей чему-нибудь научилось? Или же в случае жестокого кризиса (экономического или социального) все может повториться снова?

5. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа, или когда вы любите и любимы, или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?

6. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни?

7. Если солнце в нашем мире, как писал Н Бердяев, одинаково восходит над добрыми и злыми, если здесь часто есть тот, кто не трудится, а тому, кто трудится, зачастую есть нечего, – то для чего мне тогда стараться быть нравственным, быть добрым, не проще ли жить естественной животной жизнью? Но, может быть, тогда я изменю своей сверхъестественной божественной природе? Может быть, я тогда уже не смогу считать себя человеком?

8. Горький в свое время провозгласил: «Человек — это звучит гордо!» Но ни Н. Бердяев, ни М Хайдеггер, ни С Франк, ни Ф. Ницше категорически не согласились бы с такой фразой. Почему?

### **Философская антропология – проблема человека**

1. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид (от изменения климата, падения большого метеорита и т.п.), то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы?

2. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас?

3. Почему в сегодняшних высших животных не просыпается разум? И если бы он проснулся, то мог бы, по вашему мнению, человек примириться с этим? Признал бы он обладающих сознанием и языком обезьян или дельфинов за равных себе? Позволил бы он им заседать в ООН и решать судьбы планеты?

4. Может ли человек искренне сказать о себе, чего в нем больше: супершимпанзе или философа (художника, святого)?
5. Чувствовали ли вы в своем детстве нечто особенное: особую одаренность, сильно развитое воображение, которое потом, с годами стало исчезать? Можно ли сказать, что ребенок – в этом смысле совершенный человек по сравнению со взрослым?
6. А.П. Чехов писал: «Вы должны иметь приличных, хорошо одетых детей, а ваши дети тоже должны иметь хорошую квартиру и детей, а их дети тоже детей и хорошие квартиры, а для чего это – черт его знает». Как вы это можете прокомментировать?
7. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне?
8. Хотели бы вы, чтобы в вас с детства (допустим, что наука уже достигла такой степени развития) генетически была бы заложена определенная программа и, вырастая, вы без особых усилий обязательно становились бы очень талантливым физиком, или художником, или музыкантом, или опытным слесарем?
9. Можно ли согласиться с тем, что вы, с вашими способностями, вашим характером занимаете в мире такое же законное и необходимое место, как и великие люди – Александр Македонский, Наполеон, Толстой и т.п.? Или вы более скромно оцениваете свою личность?
10. Часто ли вам казалось, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое? Или вы считаете, что такие претензии ни на чем не основаны?

### **Философия о проблемах сознания, мышления, познания**

1. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»?
2. Можете ли вы согласиться с тем, что не разум, а душа является главным признаком человечности? Ведь немало людей умных, но жестоких и злых. И можно ли представить себе человека, развитого душевно, но глупого и жестокого?
3. Можно ли из предыдущего изложения сделать вывод, что разум, интеллект – это малый разум, а разум, соединенный с душой – большой разум?
4. Замечали ли вы, что иногда в голову приходят неожиданные и правильные решения, которые никак не вытекают из вашего опыта, словно кто-то за вас решил и вам подсказал? Может быть, это проявления большого разума в вас?
5. Говорят, что человек – самое несчастное из животных, поскольку заранее знает о своей будущей смерти. Считаете ли вы, что животные более счастливы в этом плане?
6. Древние мудрецы считали, что человек должен тридцать лет учиться, тридцать лет путешествовать и тридцать лет работать – писать книги, философствовать и

т. д. Для нас такая схема явно не годится. А какую схему жизни можете вы предложить?

7. Предполагает ли учение Платона о воспоминании, что каждый может вспомнить, достать из своей души самое важное, стать Эйнштейном, Достоевским или просто мудрым человеком? Или для этого все-таки нужны специфические способности и таланты?

8. Чем больше мы читаем, тем больше мы приучаемся жить чужими мыслями, но в то же время читать в юности нужно, причем очень много. Горький писал: «Всему, что есть хорошего во мне, я обязан книгам». Может быть, вся его мудрость чисто книжная? Но мы знаем, что это не так: Горький прошел суровую жизненную школу. Кто же прав – М. Горький или А. Шопенгауэр, который считал, что чтение есть суррогат чужого мышления?

9. Мыслители считают, что для разумного человека слово обладает такой же силой, как и материальное действие. Словом можно даже убить. Или это преувеличение? Если нет, то всегда ли вы соизмеряете силу своих слов с возможными последствиями? Что имел в виду

Ф. Тютчев, когда писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется ...»?

10. Многие знания, которые мы получаем в школе, являются для нас «мертвыми». Мы механически выучиваем какие-то правила, схемы, запоминаем факты, а потом, сдав экзамен, выбрасываем все это из головы. Живыми они становятся тогда, когда задевают нас, волнуют, когда мы вместе с их создателем переживаем момент озарения, когда нам хочется жить так, как учат эти, открытые давным-давно правила или законы. Часто ли это происходило? Если нет, то, может быть, все дело в том, как эти знания вам преподносят? Или все дело в нас – в привычке все механически запоминать, не пытаюсь понять по-своему, не тратя силы души на какую-нибудь физику или биологию?

11. Практические люди утверждают, прежде чем чему-нибудь научиться, надо много «набить шишек», много раз попасть впросак, помучиться. А философы говорят, что только глупые люди учатся на собственных ошибках, – достаточно изучить чужие ошибки, чтобы их не повторять. Кто, по-вашему, ближе к истине?

12. Как вы поняли фразу М. Хайдеггера: «Не мы говорим языком, а язык говорит нами»? Можно ли сказать, что русский язык – богатый, насыщенный, сложный – делает нас, если мы хорошо этот язык знаем, также людьми в той или иной мере умными и содержательными, независимо от наших собственных способностей?

### **Философия о проблемах духовной жизни**

1. Хорошо было бы для судьбы человечества, если бы наш мир открыла для себя другая, гораздо более могущественная в сравнении с нами, космическая цивилизация? Или лучше остаться одинокими во Вселенной?

2. Если бы к вам подошел человек и сказал, что он из другой галактики, например, из туманности Андромеды, то какой первый вопрос вы бы ему задали: о его психическом здоровье или о способе, каким он к нам добрался?

3. В литературе часто встречается символ «остановившегося мгновения». Фауст у Гете говорит: «Остановись, мгновение, ты прекрасно!» Счастливые дни быстро кончаются, ускользают, хочется остановить их, сделать вечно длящимися. Но в таком случае они быстро перестают быть счастливыми, приедаются, наскучивают. Или это не так, и вы согласились бы остановить время, в котором вы счастливы?

4. Когда мы напряженно работаем, время летит быстро. Когда бездельничаем, оно тянется медленно. Потом, когда мы вспоминаем насыщенные работой дни, они кажутся нам длинными, а дни безделья – одним мгновением. Может быть, для того чтобы жизнь казалась долгой, надо меньше бездельничать?

5. Мы живем в ритме современного производства – ему подчинены транспорт, работа магазинов, учреждений, даже театров. Хотим мы этого или нет, но мы втянуты в определенный и довольно быстрый ритм. Можно ли то же самое сказать об Илье Обломове? Может быть, он был более счастлив, поскольку его жизнь не подчинялась сколько-нибудь заметному ритму?

6. Как вы понимаете слова Кьеркегора о том, что вера – это парадокс, особое измерение мышления, которое нормальному рассудку представляется безумием? Ведь верить, что Бог может сделать бывшее не бывшим – значит отрицать законы природы. Как можно примирить науку и веру?

7. Как понимать слова Декарта о том, что настоящий математик не может быть атеистом? Есть в них рациональный смысл, или это предрассудок того далекого времени?

8. В мире есть много вещей, в которые мы вынуждены верить (а не знать): мы верим в то, что друг нас не предаст, в то, что есть высший смысл в нашей жизни и в жизни всего человечества в целом, мы верим, что жизнь наша сложится счастливо. Имеет ли все это какое-либо отношение к религиозной вере?

9. Как вы можете прокомментировать слова русского философа: «Любовь в своей основе есть религиозное восприятие человека, видение в нем божественного начала»?

10. В христианской религии Бог есть любовь. Означает ли это, что любящий человек уже является в определенном смысле верующим?

11. В истории искусства мы часто встречаемся с попытками изменить мир художник. А. Иванов двадцать лет писал свою картину «Явление Христа народу» и был уверен, что люди, взглянув на нее, сразу духовно переродятся, композитор Скрябин всю жизнь положил на написание «Мистерии», которая, полагал Скрябин, будет исполняться всего один раз, и после этого кончится этот мир и наступит мир новый, преображенный. Имеют ли рациональный смысл такие грандиозные замыслы художников (которые так и не осуществились), или это лишь бесплодные мечтания?

12. Согласно ли вы с тем, что в связи с огромным влиянием телевидения на смену «человеку читающему» приходит «человек смотрящий» и в этом нет ничего пугающего, просто наступает другая эпоха?

### **Философия о проблемах общества, культуры, истории**

1. Многие считают, что гордиться своей национальностью – все равно, что гордиться тем, что у тебя два глаза или две ноги. А вот американцы очень гордятся тем, что они американцы. Может быть, у нас вообще нет чувства собственного национального достоинства? Может быть, оно нам и не нужно?
2. Многие современные политические деятели утверждают, что демократия для России не подходит и неплохо было бы восстановить монархию как наиболее подходящую для россиян форму правления. Как вы считаете, есть ли серьезные аргументы в пользу этого? Может быть, нам и правда нужна монархия? Во многих европейских странах монархия сохраняется и не противоречит демократии.
3. Можно ли сказать, что современное российское образование сильно бюрократизировано: все управляется сверху донизу, все регламентировано, расписано до деталей, на все есть правила? Или там, где вы учитесь, процветает самоуправление, и вы можете влиять на процесс своего образования?
4. К какому классу или слою общества вы хотели бы принадлежать? Какими сдвигами в сознании нашего общества объясняется тот факт, что в 1960-х все мечтали стать космонавтами, а сейчас – бизнесменами? Только высокими доходами бизнесмена, или есть более серьезные причины?
5. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу, – и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы?
6. Некоторые теоретики считают, что в недалеком будущем семья исчезнет, люди будут сходиться на несколько дней, а потом снова расходиться, а воспитание детей возьмет на себя государство. Хотели бы вы жить в таком обществе? Согласны ли вы с тем, что все хорошее, что есть в человеке, закладывается с детства семьей, а не школой или коллективом?
7. Какого человека вы хотели бы видеть во главе нашего государства: харизматического (яркого, энергичного, сильного, прекрасного оратора, любителя тенниса или футбола, своевольного, капризного, постоянно показываемого по телевидению) или бюрократического (серого, невзрачного, почти невидимого, не навязывающего нам свой характер, не лезущего нам в душу, а тихо делающего свое дело)? Или вы считаете, что это две крайности, а истина должна быть посередине?
8. Остались ли справедливыми в наши дни слова поэта: «У нас в России две напасти: внизу власть тьмы, вверху тьма власти»?
9. С какого момента человек становится культурным: 1. когда научился вести себя в обществе, соблюдать все правила приличия? 2. когда получает образование или профессию? 3. когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты?
10. Можно ли быть человеком цивилизованным, но не культурным? И, наоборот, – культурным, но не цивилизованным?

11. Л.Н. Толстой писал: «Я часто представляю себе героя истории, которую бы хотел написать. Человек, воспитанный, положим, в кружке революционеров, потом народник, социалист, православный, монах на Афоне, потом атеист, семьянин, потом духоборец, все начинает, все бросает, не кончая. Люди над ним смеются, ничего он не сделал и безвестно помирает где-нибудь в больнице. И, умирая, думает, что даром погубил свою жизнь». Можно ли такого героя отнести к человеку массы, считать, что это стандартная, серая и заурядная личность?

12. Почему массовое общество и массовый человек появляются только в XX веке?

13. Согласны ли вы с К. Поппером в том, что история, которую вы изучали – это в основном история политической власти? Знаете ли вы историю своего края, своего города, своей деревни, своей улицы? До какого поколения вы знаете историю собственной семьи? Много ли найдется сейчас людей, которые знают, чем занимался их прапрадед?

14. Законы природы отменить нельзя, они будут действовать всегда. А законы общества? И можно ли вообще говорить о законах применительно к обществу? О. Шпенглер, например, говорил, что в обществе действует не закон, а судьба. Прав ли он, и если да, то чем судьба отличается от закона?

15. Может быть, над Россией довлеет судьба, рок? Ведь Россия всегда выбирает наихудший, самый трудный и тяжелый вариант своего развития – могли победить декабристы, были у них шансы – не победили; могли освободить в 1861 г крестьян с землей – освободили без земли; могли выбрать американский фермерский путь – не выбрали; могли остановиться на февральской буржуазной революции – не остановились; могли в генеральные секретари выбрать С. Кирова – выбрали И. Сталина и т.д. Может быть, действительно никакие законы общественного развития, если они и существуют, к России не применимы?

16. В философии истории спорят о том, кто делает историю – народ или герои, народные массы или великие личности, в крайнем случае, активное меньшинство, которое заражает всех своей энергией, ведет за собой общество. Какая точка зрения кажется вам правильной?

17. Французские историки утверждают, что Наполеон выиграл Бородинское сражение, а русские – что Кутузов. А как было на самом деле? В русском языке, в отличие от немецкого, употребляется одно слово «история» и для обозначения науки, и для того, что было на самом деле. Но, может быть, никакого «на самом деле» и нет? Ведь все, что мы знаем об этих событиях, нам рассказали сами историки. Может быть, правильнее сказать, что сколько историков – столько и историй?

18. В чем, по вашему мнению, заключается «вызов», который предъявляет сейчас России история? И что в первую очередь нам делать, чтобы достойно ответить на этот вызов?

19. Западники и славянофилы есть и сейчас. Одни считают, что Россия должна идти своим путем, что Запад нам не указ, что «умом Россию не понять». А другие – что чем скорее мы внедрим в России западные формы экономики и жизни, которые уже доказали свою эффективность на Западе, тем быстрее заживем нор-

мальной жизнью. Какая из точек зрения кажется вам правильной? Или возможно как-то совместить эти крайности?

20. Есть ли все-таки в истории прогресс, увеличивается ли степень свободы людей, больше ли становится людей счастливых, здоровых и обеспеченных, становится ли человечество в массе своей умнее? Или же человеческая история – бесконечная повторяемость, смена побед и поражений, достижений и провалов, рабства и свободы, гениальных достижений и непроходимой глупости? И прав был Екклесиаст, когда говорил: «Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем»?

### 3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии. Структура и функции философии.
2. Возникновение философии. Роль философии в культуре.
3. Основные исторические типы философской культуры.
4. Типы мировоззрения, их различия. Миф, религия, философия.
5. Философия и наука: сравнительный анализ.
6. Философия и религия: сравнительный анализ.
7. Философская культура цивилизаций Востока: даосизм и конфуцианство.
8. Философская культура цивилизаций Востока: особенности индийской философии.
9. Философская культура цивилизаций Востока: буддизм.
10. Философская культура античности: ионийская и италийская философия.
11. Философская культура античности: софисты и Сократ.
12. Философская культура античности: Платон и Аристотель.
13. Философская культура античности: стоики, скептики, эпикурейцы.
14. Философская культура Средних веков: особенности и основные этапы.
15. Философская культура Нового времени: особенности и основные проблемы.
16. Философская культура эпохи Просвещения: особенности и основные идеи.
17. Философская культура XIX века: особенности и основные идеи.
18. Философская культура XX века: особенности и основные идеи.
19. Специфика философского подхода к изучению общества.
20. Личность и общество.
21. Проблема свободы и ответственности личности.
22. Сущность глобальных проблем современности.
23. Классификация глобальных проблем.
24. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.
25. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
26. Цивилизационный подход в понимании истории.
27. Концепции происхождения культуры.



28. Природа и культура. Культура и цивилизация.
29. Основные понятия этики как философской дисциплины.
30. Ценности в культуре.
31. Познание и его структура.
32. Чувственные и рациональные формы познания.
33. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни.
34. Отечественная философия XIX века: П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники.
35. Отечественная философия XIX века: философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского.
36. Отечественная философия XIX века: философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого.
37. Отечественная философия XIX века: философия всеединства В.С. Соловьева.
38. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
39. Философия космизма.
40. Отечественная философия XX века: особенности, основные идеи.

### ***Итоговые тестовые задания.***

#### Вариант 1.

1. Название марксистского учения о природе и её познании:
  - а) объективный идеализм;
  - б) диалектический материализм;
  - в) деизм;
  - г) механический материализм.
  
2. Понятие, с помощью которого в марксизме выражается целостность определённого общественного устройства:
  - а) идея отчуждения;
  - б) диалектика;
  - в) общественно-экономическая формация;
  - г) общественно-историческая практика.
  
3. Кто является автором работы «Диалектика природы»?
  - а) В.И. Ленин;
  - б) К. Маркс;
  - в) Ф. Энгельс;
  - г) Г.В. Плеханов.
  
4. Фактор, который влияет на смену общественно-экономической формации:
  - а) противоречие между производственными отношениями и производительными силами;

- б) политический фактор;
- в) культурологический фактор;
- г) этнический фактор.

5. Учение, отрицающее разумное, логическое познание мира:

- а) материализм;
- б) экзистенциализм;
- в) идеализм;
- г) иррационализм.

6. Какое понятие становится смысловым центром иррационализма?

- а) Жизнь;
- б) бытие;
- в) субстанция;
- г) материя.

7. С каким учением согласуются взгляды А. Шопенгауэра?

- а) Древнерусским;
- б) древнекитайским;
- в) классическим;
- г) древнеиндийским.

8. Основное качество, присущее «сверхчеловеку»:

- а) сила;
- б) мораль;
- в) милосердие;
- г) вера.

9. «Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философии» – лозунг, характерный:

- а) для позитивизма;
- б) неотомизма;
- в) прагматизма;
- г) экзистенциализма.

10. Направление философии, исходящее из критики классической философии за её абстрактность и оторванность от проблем конкретного человека:

- а) прагматизм;
- б) феноменология;
- в) неокантианство;
- г) идеализм.

11. Что понимается под существованием (экзистенцией)?

- а) Противоречивые высказывания;
- б) форму поведения;
- в) метод решения реальных проблем;
- г) совокупность глубоких внутренних переживаний и состояний человека.

12. Кто полагал, что философия должна быть построена как строгая наука?

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Гуссерль;
- в) Р. Рорти;
- г) К. Ясперс.

13. Какую концепцию развивает в своей работе митрополит Илларион?

- а) Материалистическую;
- б) концепцию всеединства;
- в) богословско-историческую;
- г) концепцию персонализма.

14. Как И.В. Киреевский называл способ мышления, в котором гармонично соединены все способности человека?

- а) Высшей разумностью;
- б) соборностью;
- в) религиозностью;
- г) всеединством.

15. Кто является создателем «философии общего дела»?

- а) П.А. Флоренский;
- б) К.Э. Циолковский;
- в) В.С. Соловьёв;
- г) Н.Ф. Фёдоров.

Время на выполнение теста – 30 минут.

Вариант 2.

1. Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира:

- а) прагматизм;
- б) скептицизм;
- в) агностицизм;
- г) эмпиризм.

2. Элементом рационального познания является:

- а) образ;
- б) впечатление;
- в) понятие;
- г) представление.

3. Научно обоснованное предположение, для принятия которого имеющиеся основания не являются достаточными:

- а) аксиома;
- б) теория;
- в) гипотеза;
- г) эксперимент.

4. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания:

- а) субъект;
- б) объект;
- в) инструмент;
- г) практика.

5. Какая концепция истины предполагает такое определение истины: истина – это соответствие (корреспонденция) знания фактам, событиям действительности:

- а) классическая;
- б) когерентная;
- в) марксистская;
- г) прагматическая.

6. Иллюзорное осознание реальности – знание, не соответствующее действительности (преувеличенное или преуменьшенное соответствие знаний действительности):

- а) ложь;
- б) практика;
- в) истина;
- г) заблуждение.

7. В каком направлении философии практика признаётся основным критерием истины?

- а) диалектический материализм;
- б) естественнонаучный материализм;
- в) объективный идеализм;
- г) субъективный идеализм.

8. Кому чаще всего приписывают авторство когерентной концепции истины?

- а) И. Канту;
- б) К. Марксу;
- в) Г. Гегелю;
- г) Ф. Энгельсу.

9. Основоположителем этики как философской науки является:

- а) Протагор;
- б) О. Конт;
- в) Аристотель;
- г) И. Кант.

10. Понимание человека как общественного, политического животного характерно:

- а) для Платона;
- б) для Гердера;
- в) для Герцена;
- г) для Аристотеля.

11. Нормативная система общества, осуществляющая процесс регулирования поведения человека:

- а) политика;
- б) мораль;
- в) наука;
- г) искусство.

12. Преувеличение роли субъективного фактора в понимании человека характерно:

- а) для волюнтаризма;
- б) для детерминизма;
- в) для фатализма;
- г) для сциентизма.

13. Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира:

- а) прагматизм;
- б) скептицизм;
- в) агностицизм;
- г) эмпиризм.

14. Элементом рационального познания является:

- а) образ;
- б) впечатление;
- в) понятие;

г) представление.

15. Научно обоснованное предположение, для принятия которого имеющиеся основания не являются достаточными:

- а) аксиома;
- б) теория;
- в) гипотеза;
- г) эксперимент.

Время на выполнение теста – 30 минут.

Вариант 3.

1. Какая концепция истины предполагает такое определение истины: истина – это соответствие (корреспонденция) знания фактам, событиям действительности:

- а) классическая;
- б) когерентная;
- в) марксистская;
- г) прагматическая.

2. Иллюзорное осознание реальности – знание, не соответствующее действительности (преувеличенное или преуменьшенное соответствие знаний действительности):

- а) ложь;
- б) практика;
- в) истина;
- г) заблуждение.

3. В каком направлении философии практика признаётся основным критерием истины?

- а) Диалектический материализм;
- б) естественнонаучный материализм;
- в) объективный идеализм;
- г) субъективный идеализм.

4. Кому чаще всего приписывают авторство когерентной концепции истины?

- а) И. Канту;
- б) К. Марксу;
- в) Г. Гегелю;
- г) Ф. Энгельсу.

5. Основоположником социальной философии является:

- а) К. Маркс;

- б) О. Конт;
- в) А. Герцен;
- г) И. Кант.

6. Понимание человека как общественного, политического животного характерно:

- а) для Платона;
- б) для Гердера;
- в) для Герцена;
- г) для Аристотеля.

7. Сфера жизни общества, осуществляющая процесс управления государством:

- а) политическая;
- б) экономическая;
- в) духовная;
- г) социальная.

8. Преувеличение роли субъективного фактора в общественном развитии характерно:

- а) для волонтаризма;
- б) для детерминизма;
- в) для фатализма;
- г) для сциентизма.

9. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?

- а) у Аристотеля;
- б) у Дидро;
- в) у Гегеля;
- г) у Гердера.

10. Представитель географического детерминизма:

- а) К. Маркс;
- б) Г. Гегель;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Т. Гоббс.

11. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?

- а) Теологической философии истории;
- б) идеалистической философии истории;
- в) метафизической философии истории;

г) натуралистической философии истории.

12. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?

- а) Традиционной;
- б) индустриальной;
- в) постиндустриальной;
- г) формационной.

13. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

- а) В идеологии Просвещения;
- б) в период Античности;
- в) на современном этапе развития общества;
- г) в эпоху Средневековья.

14. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

- а) В смысло-ценностном;
- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

15. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

16. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

17. Антропологическая катастрофа – это:

- а) снижение рождаемости в развитых странах;
- б) терроризм;
- в) большая детская смертность в развивающихся странах;
- г) кризис человеческой духовности.



18. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?

- а) А. Печчеи;
- б) М.К. Мамардашвили;
- в) И.В. Мичурину;
- г) Ф. Бэкону.

19. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) проблема предотвращения войны;
- г) продовольственная проблема.

20. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:

- а) вернуться «назад к природе»;
- б) политический;
- в) технологический;
- г) экологизация общественного сознания.

Время на выполнение теста – 30 минут.

### **Контрольный тест для промежуточной аттестации (электронный, система Moodle)**

1. Назовите основные элементы мироощущения

- знания, взгляды
- чувства, ценности
- убеждения, идеалы

2. Что изучает онтология?

- вопросы смысла жизни
- проблемы бытия
- проблемы познания

3. Определите основные черты философского мировоззрения

эмоциональность, символизм

опора на разум (рационализм), сомнение, универсализм

догматизм, опора на авторитет

4. Назовите основные черты Древнекитайской философии

поиск индивидуального пути спасения и освобождения от тягот жизни

единство человека и космоса

практичность и консерватизм

5. "Страдание - общий удел мира, конец страданий в нирване, путь отказа от желаний - это путь достижения нирваны." основу какого религиозно-философского учения составляют эти "четыре благородные истины"?

- конфуцианство
- буддизм
- даосизм

6. Мыслитель 17 века, основоположник рационализма и дедукции

- Р. Декарт
- Ф. Бэкон
- Беркли

7. Основоположник аничной диалектики, автор слов: "в одну реку нельзя войти дважды"?

- Фалес
- Гераклит
- Протагор

8. В каком веке возникло христианство?

- 1 век до нашей эры
- 4 век нашей эры
- 1 век нашей эры

9. Кто разработал учение об "сверхчеловеке"?

- Ф. Ницше
- И. Кант
- В. Соловьев

10. Философское направление в России 19 века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития

- русский социализм
- славянофильство
- западничество

11. Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний?

- онтология

философия

религия

12. Naturфилософия - это

философия природы

философия, в центре которой стоит человек

философия бытия

13. Назовите основную черту Древнеиндийской философии

практичность и консерватизм

единство человека и космоса

поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни

14. Основоположником какого философского учения был Платон?

атомистический материализм

"учение об идеях" - объективный идеализм

антропологизм и майевтика

15. Сопоставить: имя мыслителя и направление философии

Сиддхартха Готама

Выберите... ▼

Патанджали

Выберите... ▼

Лао-Цзы

Выберите... ▼

16. Назовите направление Древнеиндийской философии, которое в последствии стало мировой религией

индуизм

веданта

буддизм

17. Античный мыслитель, основоположник мистической философии цифр

Сократ

Фалес

Пифагор

18. Основоположник философии "всеединства"

П. Флоренский

С. Булгаков

В. Соловьев

19. Сопоставить: Школу и утверждение

эпи-  
куреизм

стои-  
цизм

скеп-  
тицизм

20. "Идолы сознания" сформулировал

Ф. Бэкон

Р. Декарт

Д. Локк

21. Родина Ренессанса (Возрождения)

Германия

Швейцария

Италия

22. Какое направление Древнекитайской философии следовало принципу "увей": "Поскольку все сущее изменяется само собой, нам остается, лишь созерцая, ни во что, невмешиваясь, ожидать его возвращения"?

конфуцианство

даосизм

буддизм

23. Какого утверждения придерживался рационализм?

"Мир есть комплекс моих ощущений"

"Я мыслю, следовательно, существую"

"Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах"

24. Основоположником русского космизма, автор труда "Философия общего дела"

В. Соловьев

Н. Бердяев

Н. Федоров

25. К какому понятию можно отнести данное определение: "Эмоциональное восприятие действительности"

миропонимания

мироощущение

мировоззрение

26. Сопоставить: Исторический тип мировоззрения и его особенности

мифология

религия

философия

27. Что изучает гносеология?

вопросы бытия

вопросы смысла жизни

вопросы познания

28. Что означает принцип "Дао"?

эквивалент Бога

свод законов и норм поведения

естественный закон природы, общества и людей, который управляет миром

29. Древнеиндийский философский источник

веды

упанишады

араньяки

29. Сопоставить: Понятия и определения

сан-

сара карма

Брах-

ман

30. Имя мыслителя, основоположника буддизма

Кришна

Рамакришна

Сиддхартха Готама

31. Мировоззрение 17-18 вв., объясняющие мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия

метафизика

механика

диалектика

32. Какой путь изменения жизни видела русская религиозная философия

путь нравственного совершенствования человека

изменение внешних условий жизни людей

путь следования авторитетам церкви

33. Автор "Философических писем", основоположник русской историософии

Аксаков

Киреевский

Чаадаев

34. Впервые понятие "бытие" было введено в философию

Парменидом

Платоном

Аристотелем

35. В чем состоит особая роль Сократа в античной философии

осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека

разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы

этически проблемы связал с политикой

36. "Мир в своей сущности не познаваем" считали

скептики

стоики

агностики

37. Истина - это

полное исчерпывающее знание

процесс познания мира

правильное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком

38. Сопоставить: Высказывания и автора

"Вещи - тени идей"

Выберите... ▼

"Все течет, все меняется"

Выберите... ▼

"Я знаю, что ничего не знаю"

Выберите... ▼

39. Какое из приведенных ниже определений истины считается "классическим"

это то, что ясно и самоочевидно

☒ это то, что подтверждается опытом

☒ это - соответствие знаний действительности

Время на выполнение теста – 80 минут. Ключ является встроенным элементом системы. Результат определяется автоматически.

#### 4. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.Д. Губин. - 3-е изд. - М. : Форум, 2014. - 288 с. - (Профессиональное образование)
2. Трикило Е.А. Философия : учеб. пособие / Е.А. Трикило ; ОУП ВПО АТиСО. - М. : АТиСО, 2012. - 138 с.
3. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
4. Яскевич, Я.С. Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>

##### Дополнительные источники:

1. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - М. : Инфра-М, 2002. - 576 с. - (Б-ка словарей "Инфра-М")
2. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - М. : Инфра-М, 2005. - 576 с. - (Б-ка словарей "Инфра-М")
3. Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. - М. : Академ. Проект, 2004. - 864 с.
4. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - М. : Инфра-М, 2004. - 576 с. - (Б-ка словарей "Инфра-М")
5. Философия : учеб. пособие для вузов / авт.: Н.Ф. Бучило [и др.] ; под ред. В.И. Кириллова. - Ч. 1: История философии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2004. - 374 с. - (Студенту)
6. Философия : учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 576 с. - (Высшее образование)
7. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2011
8. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп.

- М. : Дашков и Ко, 2012. - 612 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112241>
9. Гуревич, П.С. Философия : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 404 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921>
10. Золкин, А.Л. Философия : учебник / А.Л. Золкин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 607 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032>
11. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - М. : Флинта, 2012. - 330 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>
12. Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб : СпецЛит, 2013. - 304 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
13. Царегородцев, Г.И. Философия : учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - М. : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	<a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a>	Новая философская энциклопедия, представляет современное состояние философского знания
2.	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	Вопросы философии, журнал, издаваемый Институтом философии РАН
3.	<a href="http://el.ursei.ac.ru/course/view.php?id=105">http://el.ursei.ac.ru/course/view.php?id=105</a>	Информационная образовательная система Уральского социально-экономического института